



# Projet éducatif 2019-2022

## École du Phare

Avant-propos

## 1. Contenu du projet éducatif

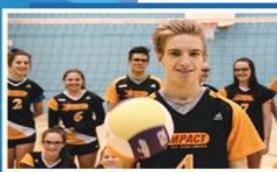
La Loi sur l'instruction publique précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
  - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
  - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
  - les cibles visées au terme de la période couverte par le projet éducatif;
  - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
  - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire;
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37)3;
- harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1)4;
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire (LIP, articles 37 et 97.1) ;
  - Dans l'analyse du contexte, dont notamment les résultats obtenus par l'établissement d'enseignement en regard des orientations et des objectifs du plan d'engagement vers la réussite, l'établissement d'enseignement évalue la pertinence d'intégrer les orientations et les objectifs du plan d'engagement vers la réussite dans le projet éducatif. Dans ce cas, il revient à l'établissement d'enseignement de déterminer une cible qui peut alors être différente de celle établie par la commission scolaire. De plus, rien n'empêche un établissement d'enseignement d'inscrire à son projet éducatif d'autres orientations ou objectifs que ceux qui sont inscrits dans le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire, en fonction de l'analyse de son contexte et de ses priorités, s'il juge pertinent de le faire.

## 2. Plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire de la Côte-du-Sud

### Plan d'engagement vers la réussite 2018-2022

La Commission scolaire de la Côte-du-Sud est fière de présenter son premier Plan d'engagement vers la réussite. Ce plan veut mobiliser les différents acteurs du milieu pour une action concertée s'appuyant sur des pratiques collaboratives. Les orientations sont issues d'un processus de consultation qui a comme point de départ la Politique éducative du MÉES.



#### Voici les 6 objectifs majeurs qui seront poursuivis :

##### OBJECTIF 1

Porter à 81,3 % la proportion des élèves de moins de 20 ans qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification.

Situation actuelle : 77 %

##### OBJECTIF 2

Amener à 10 % l'écart de diplomation/qualification entre les garçons et les filles.

Situation actuelle : 12,2 %

##### OBJECTIF 3

Amener à 33 % l'écart de diplomation/qualification entre les élèves en difficulté et les autres.

Situation actuelle : 40,1 %

##### OBJECTIF 4

Amener à 2 % l'écart de diplomation/qualification entre les écoles défavorisées et les autres.

Situation actuelle : 2,3 %

##### OBJECTIF 5

Porter à 89,7 % le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture de la 4<sup>e</sup> année du primaire.

Situation actuelle : 87 %

##### OBJECTIF 6

Ramener à 17,2 % la proportion d'élèves du primaire accusant un retard dans leur cheminement scolaire.

Situation actuelle : 21,2 %



#### Nos valeurs

##### EXCELLENCE

La possibilité de développer son plein potentiel selon les compétences du 21<sup>e</sup> siècle.

##### ÉQUITÉ

La possibilité de vivre des expériences d'apprentissage propres à un projet éducatif inclusif, démocratique et accessible.

##### BIEN-ÊTRE

La possibilité d'évoluer dans un milieu sain et sécurisant favorisant une santé globale (physique, mentale et sociale).

#### Notre vision

La Commission scolaire de la Côte-du-Sud offre un milieu éducatif qui vise l'excellence, l'équité et le bien-être afin de permettre à l'élève de devenir un citoyen compétent face aux défis du 21<sup>e</sup> siècle.

#### ORIENTATION 1 :

Favoriser les pratiques professionnelles qui tiennent compte, notamment, de la réalité des garçons

##### Champ d'action 1.1. Les pratiques pédagogiques, éducatives et différenciées

- Littératie pour les garçons
- Numératie
- Mode de vie physiquement actif

##### Champ d'action 1.2. L'évaluation au service de l'apprentissage

- Régulation de l'enseignement
- Rétroaction claire et pertinente

##### Champ d'action 1.3. L'environnement technologique au service de l'apprentissage

- Planification et mise en œuvre du développement de la compétence du personnel et des élèves

##### Champ d'action 1.4. Des transitions harmonieuses tout au long du parcours des garçons

- Partenariat école-famille-communauté dès l'entrée à l'école

#### ORIENTATION 2 :

Améliorer l'accessibilité à des services et à des parcours de formation flexibles et diversifiés

##### Champ d'action 2.1. Des parcours flexibles et diversifiés

- Favorisant la diplomation/qualification
- Favorisant la formation tout au long de la vie, notamment en littératie

##### Champ d'action 2.2. Des services accessibles en termes de coût, de mobilité et d'infrastructure



Commission scolaire  
de la Côte-du-Sud

Pour consulter la version complète du Plan d'engagement vers la réussite 2018-2022, rendez-vous au [cscotesud.qc.ca/notre-organisation/publications](http://cscotesud.qc.ca/notre-organisation/publications)

### 3. Vision et Valeurs de l'établissement

## ÉCOLE DU PHARE



**B**ien-être

**R**esponsabilisation

**E**ngagement

### Notre vision

L'école du Phare est un milieu de vie propre au bien-être des individus visant à développer l'engagement et la responsabilisation afin que chacun actualise son plein potentiel.

#### 4. Analyse de l'environnement externe et interne de l'établissement d'enseignement

Éléments de l'environnement / Échelle d'appréciation	Forces	Défis	À retenir
<b>Le personnel scolaire et l'organisation scolaire</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Le nombre d'enseignantes et d'enseignants, de membres du personnel professionnel et de personnel en soutien direct et indirect à l'élève selon la catégorie d'emploi, le type de poste, etc.;</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>La stabilité du personnel;</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'offre pédagogique de l'établissement d'enseignement (options, profils, programmes, etc.);</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'offre de services en adaptation scolaire;</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'offre de services complémentaires;</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'offre de services des activités parascolaires;</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Les pratiques d'encadrement des élèves;</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Les pratiques éducatives;</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Le niveau d'intégration des technologies de l'information et de la communication;</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Les services d'aide à l'apprentissage aux élèves;</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Les pratiques évaluatives;</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Les caractéristiques des relations entre l'école et la famille;</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Les caractéristiques des relations entre le personnel et les élèves;</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Le climat organisationnel;</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Les données du Questionnaire sur la violence à l'école (QSVE).</li> </ul>			
<b>L'établissement d'enseignement</b>			
Les disponibilités financières;			
L'équipement technologique;			
La disponibilité des locaux.			

## Feuillet pour l'analyse des contextes externes et internes



## Données externes

### Indice de milieu socioéconomique (IMSE) 2/10

L'IMSE est composé de deux variables, soit la sous-scolarisation de la mère et l'inactivité des parents, lesquelles ressortent comme les variables explicatives les plus fortes de la non-réussite scolaire. Plus le rang décile est élevé, plus la défavorisation est importante.

### Indice du seuil de faible revenu (SFR) 1/10

Le seuil de faible revenu se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20 % de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement. Il fournit une information qui sert à estimer la proportion des familles dont les revenus peuvent être considérés comme faibles, en tenant compte de la taille de la famille et du milieu de résidence. Plus le rang décile est élevé, plus la précarité est importante.

### Statut familial à St-Michel (2016)

- 48,1% de familles avec enfants
- 9,3% de familles monoparentales
- 9,3% de familles de plus de 3 enfants

### Taux de diplomation chez les 24-64 ans dans la MRC de Bellechasse (2016)

- 19,3% de la population a un DES
- 31,2% de la population a un DEP
- 20,1% de la population a un DEC
- 14,2% de la population a un BACCALAURÉAT

### Taux de chômage 15 ans et plus (2016)

- 4% MRC de Bellechasse
- 3,9% Municipalité de St-Michel

### Services offerts par des organismes pouvant soutenir l'éducation

Exemples : les municipalités, les autres établissements d'enseignement, l'instance régionale de concertation sur la persévérance scolaire, le centre intégré de santé et de services sociaux, le carrefour jeunesse emploi, le centre local de développement, etc.

## Données internes

### Taux de réussite en mathématique et en français au bilan (Juin 2018)

Math.	1 <sup>re</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
Filles	100%	100%	90%	93%	100%	100%
Gars	100%	100%	100%	80%	100%	100%
Total	100%	100%	95%	90%	100%	100%

Français	1 <sup>re</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
Filles	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Gars	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%

### Taux de réussite par compétence au bilan (Juin 2018)

Résoudre	1 <sup>re</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
Filles	100%	100%	70%	73%	88%	100%
Gars	100%	100%	100%	80%	80%	100%
Total	100%	100%	85%	75%	85%	100%

Raisonner	1 <sup>re</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
Filles	100%	93%	90%	93%	100%	100%
Gars	100%	100%	100%	80%	100%	100%
Total	100%	95%	95%	90%	100%	100%

Lire	1 <sup>re</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
Filles	86%	100%	100%	93%	100%	100%
Gars	100%	100%	100%	100%	83%	86%
Total	93%	100%	100%	95%	93%	94%

Écrire	1 <sup>re</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
Filles	100%	100%	100%	93%	100%	100%
Gars	100%	100%	100%	80%	83%	100%
Total	100%	100%	100%	90%	93%	100%

### Taux d'élèves ayant un plan d'intervention (au 30 septembre 2017)

	Avec PI	Total	Taux
Filles	2		
Gars	9		
Total	11	137	8%

Note : Les données de septembre 2018 seront disponibles en novembre

### Milieu défavorisé

#### Comparaison des taux de réussite en 6<sup>e</sup> année en français et en mathématique (Juin 2018)

Math	École	CSCS md	CSCS non md	CSCS total
Filles	100%	98%	97%	97%
Gars	100%	97%	96%	96%
Total	100%	98%	96%	96%

Français	École	CSCS md	CSCS non md	CSCS total
Filles	100%	98%	99%	99%
Gars	100%	96%	96%	96%
Total	100%	97%	98%	97%

### Taux de redoublement par degré

(Taux d'élèves qui fréquentent un degré donné avec un an de retard, sept. 2018)

Degré	École	CSCS
1 <sup>re</sup>	4,3%	3,2 %
2 <sup>e</sup>	6,7%	5,8 %
3 <sup>e</sup>	4,8%	8,8 %
4 <sup>e</sup>	0%	11,8 %
5 <sup>e</sup>	10%	16 %
6 <sup>e</sup>	11,1%	12,4 %

### Taux de réussite aux épreuves ministérielles (Juin 2018)

École	4 <sup>e</sup> LIRE	4 <sup>e</sup> ÉCRIRE	6 <sup>e</sup> LIRE	6 <sup>e</sup> ÉCRIRE	6 <sup>e</sup> MATH
Filles	93%	87%	89%	100%	100%
Gars	80%	60%	100%	100%	100%
Total	90%	80%	94%	100%	100%

CSCS	4 <sup>e</sup> LIRE	4 <sup>e</sup> ÉCRIRE	6 <sup>e</sup> LIRE	6 <sup>e</sup> ÉCRIRE	6 <sup>e</sup> MATH
Filles	90 %	93 %	91 %	97 %	91 %
Gars	78 %	89 %	75 %	85 %	87 %
Total	84 %	91 %	84 %	91 %	89 %

### Proportion d'enfants à la maternelle vulnérables selon les cinq domaines de développement

Domaines de vulnérabilité	École	CSCS
Santé physique et bien-être	0%	7 %
Compétences sociales	9,1%	10 %
Maturité affective	13,6%	10 %
Développement cognitif et langagier	4,5%	8,5 %
Habilités de communication et connaissances générales	4,5%	9,2 %

Proportion d'enfants vulnérables dans au moins un domaine	École	CSCS
Total	22,7%	25,1 %
Filles	N/D	17,5 %
Gars	N/D	32,7 %

Note : Ces données sont tirées de l'ÉQDEM 2012. Des données plus récentes (2016) seront disponibles sous peu (novembre).

## 5. Principaux enjeux de l'établissement et orientations

### **École du Phare**

#### **Forces du milieu**

Les élèves sont bien à l'école / heureux

Sentiment d'appartenance

Attachés à leur milieu

Comportements adéquats / climat harmonieux

Peu de violence / intimidation

Milieu familial aisé

Stabilité du personnel / bonne connaissance des élèves (expertise)

Collaboration des parents (valorisation de l'éducation)

Harmonisation des pratiques pédagogiques

Élèves actifs au quotidien (Activité physique)

Belles collations

Cour d'école

Leadership de la direction

Projets à l'école / parascolaire

Encadrement personnalisé, intégrité du personnel

#### **Défis**

Orthographe d'usage et grammaticale

Résolution de problèmes

Infrastructures

TICS

## **LE PORTRAIT DE L'ÉCOLE : UN APERÇU**

Afin d'élaborer le projet éducatif, l'équipe-école, de concert avec le conseil d'établissement, a procédé à une collecte de renseignements sur :

- a. Les caractéristiques de l'école;
- b. L'état de la réussite scolaire;
- c. Les caractéristiques du milieu;
- d. L'état de la santé et du bien-être des élèves;
- e. Les ressources et les principales activités déjà en place.

### **L'ÉCOLE**

L'école du Phare accueille 140 élèves du préscolaire à la 6<sup>e</sup> année.

- Quatre-vingts pour cent d'entre eux fréquentent le service de garde.
- L'équipe-école compte 1 directeur, 15 enseignants, 3 membres du personnel de soutien, une secrétaire et un concierge.
- Une belle collaboration existe entre le personnel du service de garde et le reste du personnel scolaire.
- Le personnel est dynamique au sein de cette équipe-école et est à l'affût des nouvelles recherches pour faciliter le progrès des enfants.
- Le climat est harmonieux entre le personnel de l'école et les élèves.
- La collaboration avec les parents est très bonne, mais ce sont souvent les mêmes qui s'impliquent.
- Les enseignants sont accompagnés pour le changement de pratiques.
- L'école fait partie du programme « Actif au quotidien » où l'on favorise l'activité physique un minimum de 60 minutes par jour.
- L'encadrement est de qualité et personnalisé à chaque élève.

- Plusieurs projets ont été réalisés à tous les cycles afin de permettre aux élèves de développer les compétences prévues au Programme de formation de l'école québécoise
- Les technologies de l'information et de la communication (TIC) sont de plus en plus exploitées dans l'enseignement.
- La cour d'école est immense et magnifique; elle permet de rendre les jeunes plus actifs lors des récréations; l'aménagement physique présente certains défis au niveau du rangement du matériel. La municipalité participe à l'entretien de la cour d'école.

## **LA RÉUSSITE**

Les indicateurs nationaux fournis par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport fournissent les données suivantes concernant la situation des élèves au regard du retard à chacun des cycles :

- Voir tableau
- Lors de nos CAP, des difficultés en orthographe d'usage et grammaticale sont répertoriées à tous les cycles du primaire.
- L'enseignement des nouvelles approches pédagogiques en mathématiques pourrait être optimisée.

## **LE MILIEU**

- L'école est située en milieu rural, près du fleuve Saint-Laurent.
- L'indice de défavorisation reconnu à l'école est de deux (2), dix (10) étant l'indice le plus élevé selon la carte de la population scolaire du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.
- Peu d'élèves sont absents à chaque jour.
- Le milieu est relativement aisé.

## **LA SANTÉ ET LE BIEN-ÊTRE**

- On observe peu de violence et d'intimidation.  
(4 manquements majeurs en 2017-18)

## **LES RESSOURCES ET PRINCIPALES ACTIVITÉS DÉJÀ EN PLACE**

- Des services éducatifs complémentaires sont offerts aux élèves dans l'école par, notamment, une enseignante en orthopédagogie, une orthophoniste, 2 techniciennes en éducation spécialisée, une psychologue, une ergothérapeute et un animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire

### **Voici la liste non exhaustive des principales activités en place à l'école du Phare :**

- Actif au quotidien
- Classes flexibles
- RAI
- Continuum en lecture
- Dépistage précoce
- CAP
- Sommets sportifs
- Football/Cheerleading
- Anglais intensif (6e année)
- Activités parascolaires
- Sorties éducatives

## **Deux enjeux :**

### **A. Le bien-être physique et psychologique des élèves.**

#### **Orientation 1**

Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire.

**Objectif 1.1** : Amener l'élève à pratiquer 60 minutes d'activité physique par jour d'ici 2022.

#### **Indicateur** :

Nombre de minutes d'activité physique modérée par jour.

#### **Cible** :

60 minutes d'ici 2022

**Objectif 1.2** : Maintenir le pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école.

#### **Indicateur** :

Pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école.

#### **Cible** :

100 % d'ici 2022

## **B. La réussite de tous les élèves**

### Orientation 2

Soutenir l'apprentissage en écriture.

### Objectif 2.1

Augmenter la moyenne des élèves de 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année en écriture (volet orthographe d'usage et grammatical) à l'examen MEES d'ici 2022.

### Indicateur :

La moyenne des notes au volet orthographe d'usage et grammatical des élèves de 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> qui feront l'examen d'écriture du MEES.

### Cible :

Augmentation du taux de réussite en écriture (volet orthographe d'usage et grammatical).

Orientation 1 – Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire.				Cohérence avec le PEVR					
				Orientation 1				Orientation 2	
Objectif 1.1 Amener l'élève à pratiquer 60 minutes d'activité physique modéré par jour d'ici 2022.	Situation de départ 45	Indicateur Nombre de minutes d'activité physique modéré par jour.	Cible et échéance 60 minutes d'ici 2022.	Champ 1.1	Champ 1.2	Champ 1.3	Champ 1.4	Champ 2.1	Champ 2.2
Objectif 1.2 Maintenir le pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école.	Situation de départ 95 %	Indicateur Pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école.	Cible et échéance 100 % d'ici 2022.	Champ 1.1	Champ 1.2	Champ 1.3	Champ 1.4	Champ 2.1	Champ 2.2
Orientation 2 – Soutenir l'apprentissage en écriture.				Cohérence avec le PEVR					
				Orientation 1				Orientation 2	
Objectif 2.1 Augmenter la moyenne des élèves de 4 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année en écriture (volet orthographe d'usage et grammatical) à l'examen MEES d'ici 2022.	Situation de départ Données juin 2018 76 %	Indicateur Taux de réussite à l'examen de fin d'année en écriture au primaire (volet orthographe d'usage et grammatical).	Cible et échéance Augmentation du taux de réussite en écriture (volet orthographe d'usage et grammatical).	Champ 1.1	Champ 1.2	Champ 1.3	Champ 1.4	Champ 2.1	Champ 2.2

## Projet éducatif – PLAN D’ACTION 2019-2020 - École du Phare

PROJET ÉDUCATIF							
Enjeu : le bien-être physique et psychologique des élèves							
Orientation 1	Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire.						Définition de l'indicateur
Objectif 1.1	Amener les élèves à pratiquer 60 minutes d'activité physique modérée par jour d'ici 2022.	INDICATEUR (S)	Situation de départ	Année de référence	Cibles 2019-2020	Cibles 2020-2021	Cibles 2021-2022
		Nombre de minutes d'activité physique par jour par élève	45 minutes	2017-2018	60 minutes	60 minutes	60 minutes
							Compilation du nombre de minutes d'activité physique modérée réalisée par les élèves de l'école sur une journée donnée

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action		Évaluation	Mécanisme de suivi et mode d'évaluation
			Durée et fréquence	Lieu		
<b>Action n°1</b> Participation active à 2 récréations de 20 minutes par jour	Tous les niveaux	Les enseignants	2 fois / jour 20 minutes à chaque récréation	Cour de récréation	1- 2- 3-	3 fois dans l'année (novembre-février-mai), demander aux enseignants si tous les élèves sont actifs aux récréations.
<b>Action n°2</b> Temps prévu pour activités extérieures au SDG (midi)	Tous les groupes	Technicienne au service de garde	30 minutes Tous les midis	Cour d'école	1- 2- 3-	3 fois dans l'année (novembre-février-mai), demander aux éducatrices si tous les élèves sont actifs 30 minutes chaque midi.
<b>Action n°3</b> Activités extérieures pour toute l'école 1 fois/mois	Tous les niveaux	Enseignant en éducation physique	30 minutes 1 fois/mois	Extérieur	1- 2- 3-	Tenir un registre des activités réalisées.
<b>Action n°4</b> Utilisation de la web télé Force 4 (Pauses actives)	Maternelle et 1 <sup>er</sup> cycle	Titulaires	15 minutes/semaine	Classe	1- 2- 3-	3 fois dans l'année (novembre-février-mai), valider si les pauses actives sont vécues en classe.
<b>Actions variées à intégrer à l'horaire</b> Cours d'éducation physique, déplacements actifs, organisation flexible des classes, parascolaire, sommets sportifs, Couguars en plein air et activités pôle 2						3 fois dans l'année (novembre-février-mai), tenir compte des activités variées dans le calcul du temps d'activité physique

\* ✓ Réalisée    ↑ En contrôle    ⚠ À surveiller    ★ Réalisation improbable    ✗ Non amorcée

## PROJET ÉDUCATIF

**Enjeu : le bien-être physique et psychologique des élèves**

<b>Orientation 1</b>	Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire.						<b>Définition de l'indicateur</b>	
<b>Objectif 1.2</b>	Maintenir le pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école.	INDICATEUR (S)	Situation de départ	Année de référence	Cibles 2019-2020	Cibles 2020-2021	Cibles 2021-2022	Parmi les élèves de l'école, la proportion de ceux qui déclarent un sentiment positif de sécurité.
		% d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école	95%	2018-2019	100%	100%	100%	<b>Méthode de calcul de l'indicateur</b> Le nombre d'élèves qui déclarent un sentiment de sécurité / ceux qui ont rempli le sondage.

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action		Évaluation	Mécanisme de suivi et mode d'évaluation
			Durée et fréquence	Lieu		
<b>Action n°1</b> Révision périodique de l'application des règles de vie de l'école et suivi des conflits	Tous les élèves	Enseignants	3 fois/année	Assemblée générale des enseignants	1- 2- 3-	Aux assemblées générales d'octobre, mars et juin, discuter de ce point et faire les ajustements nécessaires.
<b>Action n°2</b> Rencontre de concertation direction-service de garde- TES pour l'application uniforme des règles de vie	Tous les élèves	Direction	3 fois/année	Service de garde	1- 2- 3-	Lors de rencontre d'équipe d'octobre, février et mai au service de garde, discuter de ce point et faire les ajustements nécessaires.
<b>Action n°3</b> Accueil personnalisé des élèves	Tous les élèves	Enseignants	Tous les matins, à l'arrivée en classe	Classe	1- 2- 3-	3 fois dans l'année, vérifier et s'assurer que le personnel est présent et disponible pour accueillir ses élèves.
<b>Action n°4</b> Maintenir le programme des jeunes leaders	Élèves choisis	TES et enseignant d'éducation physique	Tous les jours 20 minutes à chaque récréation	Cour d'école	1- 2- 3-	3 fois dans l'année, le comité rencontre les élèves et fait une évaluation du fonctionnement du programme
<b>Actions variées</b> Programme de prévention Espace Chaudière Appalaches, activités de sensibilisation (Action jeunesse Côte-Sud, Sûreté du Québec, etc.)						

\* ✓ Réalisée    ↑ En contrôle    ⚠ À surveiller    ★ Réalisation improbable    ✗ Non amorcée

## PROJET ÉDUCATIF

### Enjeu : la réussite de tous les élèves

<b>Orientation 2</b>	Soutenir l'apprentissage en écriture.						<b>Définition de l'indicateur</b>	
<b>Objectif 2.1</b>	Augmenter la moyenne des élèves de 4 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année en écriture (volet orthographe d'usage et grammatical) à l'examen MEES d'ici 2022.	INDICATEUR (S)	Situation de départ	Année de référence	Résultats 2018-2019	Cibles 2019-2020	Cibles 2020-2021	La moyenne des notes au volet orthographe d'usage et grammatical des élèves de 4 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> qui font l'examen d'écriture du MEES.
		Moyenne à l'examen de fin d'année en écriture au primaire (volet orthographe d'usage et grammatical)	76%	2017-2018	73%	78%	80%	<b>Méthode de calcul de l'indicateur</b> La somme des notes des élèves de 4 <sup>e</sup> et de 6 <sup>e</sup> année en écriture (volet orthographe d'usage et grammatical) à l'examen de juin de l'année X / nombre d'élèves qui ont une note en écriture (volet orthographe d'usage et grammatical) de juin de l'année X.

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action		Évaluation	Mécanisme de suivi et mode d'évaluation
			Durée et fréquence	Lieu		
<b>Action n°1</b> Échanges sur les pratiques efficaces en écriture	Tous les élèves du 1 <sup>er</sup> et du 2 <sup>e</sup> cycle du primaire et du préscolaire	Direction et enseignante en orthopédagogue	Prévoir les sujets qui seront discutés 4 fois par année	Classe	1- 2- 3- 4-	S'assurer de mettre à l'ordre du jour de chaque CAP un point « écriture »
<b>Action n°2</b> Utilisation de SPAVO dans toutes les classes	Tous les élèves du primaire	Titulaires	Utiliser lors de chaque situation d'évaluation en écriture	Classe	1- 2-	À la fin de l'étape 1 et 2 vérifier auprès des titulaires l'utilisation de la méthode SPAVO
<b>Action n°3</b> Mettre en place un enseignement efficace de l'orthographe qui favorise la réflexion orthographique (phrase du jour).	Tous les élèves du primaire de la 1 <sup>re</sup> à la 5 <sup>e</sup> année	Titulaire	2-3 fois/semaine	Classe	1- 2-	À la fin de l'étape 1 et 2 vérifier auprès des titulaires l'utilisation de la phrase du jour.
<b>Action n°4</b> Utilisation d'Antidote mobile et Larousse mobile	Tous les élèves du primaire	Titulaire	Utiliser lors de chaque situation d'évaluation en écriture	Classe	1- 2-	À la fin de l'étape 1 et 2 vérifier auprès des titulaires l'utilisation de dictionnaire mobile.

\* ✓ Réalisée    ↑ En contrôle    ⚠ À surveiller    ✨ Réalisation improbable    ✗ Non amorcée