



École du Phare



PROJET ÉDUCATIF

2023-2027

Sophie Labbé, direction d'établissement

Date : 30 juin 2023

Table des matières

But et définition du projet éducatif	3
Encadrements légaux.....	3
Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif	4
Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif.....	4
1. Le contexte de notre école	5
1.1 Environnement externe.....	5
1.1.1 Les élèves et leur réussite.....	6
1.1.2 Portrait statistique des effectifs scolaires.....	9
1.1.3 Caractéristiques des élèves.....	9
1.1.4 Caractéristiques liées à la réussite.....	10
1.1.5 Le personnel scolaire et l'organisation scolaire.....	10
2. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite	14
3. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs	14
4. Reddition de comptes.....	14
5. Transmission et diffusion du projet éducatif.....	14



À l'école du Phare, on est actif au quotidien.

But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. concierge, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :

- ✓ la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
- ✓ les orientations propres à l'établissement d'enseignement ;
- ✓ les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- ✓ les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- ✓ les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec la commission scolaire. De plus, le projet éducatif respecte la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) et il s'harmonise avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1). Il respecte, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3) et il est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif

L'équipe du projet éducatif de l'école du Phare est composée de :

- ✓ Guillaume Morin
- ✓ Josée Laverdière
- ✓ Véronique Lévesque
- ✓ Sophie Labbé

Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Tout le personnel de l'école ainsi que les parents du conseil d'établissement ont été consultés sur le projet éducatif. Les élèves de 4^e à 6^e année ont été consultés dans le cadre du QSVE (portrait du climat scolaire et de la violence à l'école).



L'école du Phare, une école active !



1. Le contexte de notre école

Nos valeurs

BIEN-ÊTRE – INTELLIGENCE COLLECTIVE – RESPONSABILISATION

Bien-être : Le bien-être, c'est un ensemble de facteurs considérés de façon séparée ou conjointe : la santé, la réussite sociale ou économique, le plaisir, la réalisation de soi, l'harmonie avec soi-même et avec les autres.

Intelligence collective : L'intelligence collective ou de groupe se manifeste par le fait qu'une équipe d'agents coopérants peut résoudre des problèmes plus efficacement que lorsque ces agents travaillent isolément.

Responsabilisation : La responsabilisation consiste à laisser à une personne une certaine liberté d'action et d'autonomie, dans le but de lui faire prendre des responsabilités et de l'amener à se gérer avec une plus grande indépendance.

Notre vision :

Ensemble, tel un **PHARE**, soyons les guides qui offriront à tous l'opportunité de s'épanouir, épaulés par une communauté forte de son intelligence collective, afin que les enfants deviennent des adultes responsables et engagés.

1.1 Environnement externe

Le milieu

L'école du Phare est située en milieu rural, dans la municipalité de Saint-Michel, en bordure du fleuve Saint-Laurent. La municipalité compte 1871 habitants (recensement de 2021). Une école secondaire privée se trouve également dans la municipalité. Il n'y a pas de CPE sur le territoire.

L'indice de défavorisation reconnu à l'école est 3, 10 étant l'indice le plus élevé selon la carte de la population scolaire du ministère de l'Éducation. Le milieu est relativement aisé.

- 47% des ménages du milieu ont des enfants.
- 20% de ces familles sont monoparentales (Bellechasse : 23%).

- 37% des familles comptent un enfant (Bellechasse : 42%).
- 41% des familles comptent deux enfants.
- 22% des familles sont considérées comme des familles nombreuses (3 enfants et +) (Bellechasse 18%).
- 1% de la population est issue de l'immigration (origine France et Chine).
- 9,1% des ménages sont sous le seuil de la pauvreté (Bellechasse : 11%).
- Le taux de chômage des gens résidants sur le territoire de Saint-Michel est de 3,9% (Bellechasse : 4,0%).
- Une proportion plus importante de travailleurs occupe un emploi dans le secteur des Ventes et services (19%) et Affaires, finance et administration (17%).



Transition primaire-secondaire

Ma place au secondaire

Le CSSCS offre également des outils pour faciliter le passage du primaire au secondaire. En effet, c'est une étape qui peut s'avérer une source d'inquiétudes. Afin de mettre en confiance et soutenir les élèves, ce programme tente de répondre aux différentes questions que les élèves peuvent se poser. <https://cscotesud.qc.ca/parents-et-eleves/passage-primaire-secondaire/>

1.1.1 Les élèves et leur réussite

Redoublement

Le redoublement au primaire a de l'impact sur l'entrée au secondaire. Dans notre CSS, une proportion importante d'élèves redouble au primaire. Si la tendance des cinq dernières années montre que ce sont les garçons qui redoublent, en 2021-2022, ce sont les filles qui redoublent davantage.

Statistiques de redoublement à l'école du Phare :

2019-2020 : 2 (G-G)

2020-2021 : 2 (G-F)

2021-2022 : 2 (G-F)

2022-2023 : 2 (F-F)

La pandémie a eu des effets néfastes sur le bien-être et les apprentissages des élèves. Certains professionnels soutiennent que ceux-ci auraient accumulé un retard de 7 à 8 mois. Nous n'avons pas de données précises pour l'école du Phare, mais nous constatons qu'effectivement, les élèves ne sont pas rendus au même niveau qu'une cohorte similaire avant 2020.

Les taux de réussite en français sont très élevés (au-delà de 96% en moyenne pour tous les niveaux). C'est aux épreuves ministérielles de lecture de 4^e et 6^e année que les taux sont les plus bas. Ils varient entre 78% et 88%. Les couleurs permettent de suivre une cohorte.

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la DISCIPLINE : FRANÇAIS

Année	1 ^e	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	94 %	100 %	100 %	93 %	93 %	97 %
2019	96 %	97 %	95 %	90 %	97 %	100 %
2020-Covid	100 %	98 %	87 %	95 %	100 %	---
2021-Covid	100 %	92 %	95 %	97 %	98 %	99 %
2022	88 %	100 %	92 %	96 %	97 %	100 %

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : LIRE

Année	1 ^e	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	88 %	100 %	100 %	95 %	93 %	94 %
2019	96 %	100 %	100 %	90 %	100 %	100 %
2020-Covid	100 %	96 %	87 %	95 %	100 %	---
2021-Covid	100 %	92 %	100 %	100 %	100 %	98 %
2022	86 %	100 %	92 %	96 %	100 %	100 %

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : ÉCRIRE

Année	1 ^e	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	100 %	100 %	100 %	90 %	93 %	100 %
2019	96 %	93 %	90 %	90 %	95 %	100 %
2020-Covid	100 %	100 %	87 %	95 %	100 %	---
2021-Covid	100 %	92 %	90 %	93 %	96 %	100 %
2022	91 %	100 %	92 %	96 %	93 %	100 %

Évolution des taux de réussite aux
ÉPREUVES MEQ LECTURE

Année	4 ^e	6 ^e
2018	90 %	94 %
2019	95 %	100 %
2020-Covid	N/D	N/D
2021-Covid	N/D	N/D
2022	78 %	88 %

Évolution des taux de réussite aux
ÉPREUVES MEQ ÉCRITURE

Année	4 ^e	6 ^e
2018	80 %	100 %
2019	74 %	100 %
2020-Covid	N/D	N/D
2021-Covid	N/D	N/D
2022	87 %	96 %

Taux de réussite en mathématique

Les taux de réussite en mathématique sont aussi très élevés (au-delà de 96% en moyenne pour tout le primaire). C'est aux épreuves ministérielles de 6^e année qu'on observe les plus bas taux de réussite, particulièrement à la compétence Résoudre (résoudre une situation problème). Tout comme en français, les couleurs permettent de suivre les cohortes d'une année à l'autre.

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la DISCIPLINE : Mathématique

Année	1 ^e	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	91 %	98 %	98 %	93 %	97 %	97 %
2019	96 %	100 %	98 %	95 %	98 %	100 %
2020-Covid	100 %	96 %	94 %	95 %	100 %	---
2021-Covid	100 %	100 %	100 %	97 %	98 %	100 %
2022	95 %	100 %	100 %	98 %	97 %	94 %

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : Résoudre

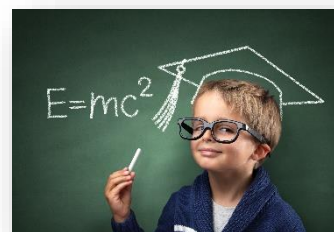
Année	1 ^e	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	88 %	100 %	100 %	95 %	93 %	94 %
2019	96 %	100 %	100 %	90 %	100 %	100 %
2020-Covid	100 %	96 %	87 %	95 %	100 %	---
2021-Covid	100 %	100 %	100 %	94 %	100 %	100 %
2022	95 %	100 %	100 %	96 %	93 %	92 %

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : Raisonner

Année	1 ^e	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	94 %	95 %	95 %	90 %	100 %	100 %
2019	96 %	100 %	95 %	100 %	95 %	100 %
2020-Covid	100 %	96 %	100 %	95 %	100 %	---
2021-Covid	100 %	100 %	100 %	100 %	95 %	100 %
2022	95 %	100 %	100 %	100 %	100 %	96 %

Évolution des taux de réussite aux ÉPREUVES MEQ mathématique de 6^e année

Année	Résoudre	Raisonner
2018	100 %	94 %
2019	100 %	94 %
2020-Covid	N/D	N/D
2021-Covid	N/D	N/D
2022	71 %	79 %



1.2.2 Portrait statistique des effectifs scolaires

2022-2023	Présc0 4 ans	Présc0 5 ans	1 ^{re} année	1 ^{re} /2 ^e année	2 ^e /3 ^e année	3 ^e /4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année	TOTAL
Filles	11	11	10	8	9	14	13	6	79
Garçons	6	6	9	11	11	9	14	9	76
Nombre de classes	2	1	1	1	1	1	1	1	9
Nombre total d'élèves	17	17	19	19	20	23	27	15	157
Élèves au service de garde	17	15	18	18	18	21	23	15	145

1.2.3 Caractéristiques des élèves

50% des élèves qui fréquentent la maternelle 5 ans en 2022-2023 ont fréquenté le service Passe-Partout (8/16) alors que 19% ont fréquenté la maternelle 4 ans dans une autre école (3/16). Parmi les enfants qui n'ont pas fréquenté l'école, 85% ont fréquenté un milieu de garde (CPE à 50% et garde familiale à 50%).

Quant aux élèves de maternelle 4 ans, ils ont fréquenté un milieu de garde à 94% (CPE à 50% et garde familiale à 50%).

79 élèves fréquentent le service de garde sur une base régulière alors que 70 le font sur une base sporadique. C'est 97% des élèves de l'école qui fréquentent le service de garde.

Nationalité des élèves	
Canadienne	157
Autres	0

1.2.4 Caractéristiques liées à la réussite

Nombre d'élèves ayant un PI (plan d'intervention)	22
Élèves HDAA (élèves codés)	12
Taux d'élèves utilisant un outil technologique pour soutenir leurs apprentissages	1 ^{er} cycle : 4,5% 2 ^e cycle : 8,4% 3 ^e cycle : 9,8%
Pourcentage d'élèves HDAA intégrés	100%
Nombre d'élèves ayant un PSI (plan de service individualisé)	0
Nombre de situations d'intimidation	0

1.2.5 Le personnel scolaire et l'organisation scolaire

Personnel de l'école	Nombre
Direction (60%)	1
Secrétaire (70%)	1
Enseignants et enseignantes	9
Enseignantes en orthopédagogie (60%)	1
Enseignants spécialistes (en partage avec d'autres écoles)	4
Technicien en éducation spécialisée	4
Technicienne en service de garde	1
Éducatrices en service de garde	6
Concierge	1
Psychologue (en partage avec d'autres écoles)	1
Orthophoniste (en partage avec d'autres écoles)	1
Infirmière scolaire (en partage avec d'autres écoles)	1
Ergothérapeute (disponible en rôle-conseil)	1

La mobilisation du personnel

Le dynamisme, l'ouverture aux changements et la grande collaboration entre les membres du personnel sont des forces de l'équipe-école. Le travail d'équipe est très présent à l'école Du Phare. La concertation entre les différents acteurs de l'école assure un plus grand bien-être aux élèves et une meilleure cohésion entre les interventions.

L'offre de services pédagogiques

La maternelle 4 ans est offerte depuis août 2022 à l'école du Phare. L'éducation préscolaire se poursuit à la maternelle 5 ans. Les élèves d'âge primaire peuvent fréquenter de la 1^{re} à la 6^e année.

L'offre de services aux élèves à besoins particuliers

Les élèves en difficultés d'apprentissage bénéficient d'un service en orthopédagogie. En 2022-2023, une enseignante en orthopédagogie à temps partiel (51%) est attribuée par le centre de services scolaire et un ajout de 3% de tâche est assumé par l'école afin d'appuyer les enseignants et d'augmenter les chances de réussite des élèves. L'école a aussi ajouté une enseignante en soutien pédagogique à 50% du temps pour bonifier ce soutien.

Quatre techniciennes en éducation spécialisées supportent l'équipe enseignante et offrent un soutien de proximité aux élèves ayant des besoins particuliers.

Une psychologue est disponible une journée par semaine pour des évaluations et du soutien aux enseignantes ainsi qu'aux élèves. De plus, des élèves ayant des besoins spécifiques ont aussi accès aux services suivants : orthophoniste, ergothérapeute et infirmière.

L'offre des services complémentaires

Un service de garde est disponible avant et après les heures de classe ainsi que sur l'heure du dîner. Les jeunes qui fréquentent le service bénéficient d'ateliers culturels, sportifs et sorties récréatives.

L'offre des services parascolaires

Quelques activités parascolaires sont offertes aux élèves, mais l'offre pourrait être bonifiée afin de permettre à tous les élèves de découvrir divers champs d'intérêt. L'équipe interscolaire « Les Cougars » a vu le jour en 2012-2013 et identifie les élèves participant à des sommets sportifs. Le football et le cheerleading sont des sports très populaires à l'école du Phare et suscitent un engouement autant chez les élèves que chez les parents et le personnel de l'école. Le sentiment d'appartenance que génèrent les Cougars pourrait s'étendre à toute la vie de l'école par le biais des autres activités.

Le milieu est très présent dans la vie de l'école. Depuis 2022, une entente scolaire municipale permet aux résidents de Saint-Michel d'utiliser le nouveau gymnase de l'école en dehors des heures de cours. En contrepartie, les élèves peuvent utiliser les infrastructures municipales, et ce, depuis plusieurs années. Les différents organismes du milieu collaborent aussi, de différentes façons, à la vie de l'école : municipalité de Saint-Michel de Bellechasse, club Optimiste, bibliothèque municipale, Lire et faire lire, commerces et producteurs locaux.

Le niveau d'intégration des technologies et de la communication

	Tableaux numériques	Ordinateur fixe	Portables	Tablettes
Nombre	10	1	52	55

Les pratiques éducatives

Le personnel partage une vision éducative et de nombreuses pratiques gagnantes sont intégrées à l'enseignement. Il y a un arrimage des pratiques évaluatives et un souci d'uniformiser les pratiques éducatives dans le but de soutenir le cheminement scolaire des élèves. Les enseignants veulent être formés et à jour en lien avec les données de recherche probantes et les pratiques prometteuses. La participation active aux communautés d'apprentissage (CAP) permet une concertation par cycle. L'école de la Ruche se joint à celle du Phare pour les CAP. C'est enrichissant pour tous les participants. Le programme d'anglais intensif est implanté depuis l'année scolaire 2017-2018. Le taux de satisfaction face à ce programme est très élevé.

Les enseignants sont soucieux de se donner une ligne directrice pour l'enseignement de l'écriture afin d'avoir un plan d'action commun basé sur la recherche et les pratiques prometteuses. Ce travail a déjà été fait pour l'enseignement de la littératie et les résultats des élèves prouvent que le travail d'équipe concerté et documenté mène à la réussite.

L'environnement de l'école favorise l'activité physique. Le nouveau gymnase double, la grande superficie de la cour ainsi que les infrastructures présentes et entretenues par la municipalité permettent d'offrir une grande variété d'activités intérieures et extérieures aux élèves. Dès la maternelle 4 ans, les élèves sont initiés aux activités en plein air. L'école, faisant partie du mouvement « Actif au quotidien », est soucieuse d'offrir aux élèves des occasions d'être actifs et de bouger minimalement 60 minutes par jour que ce soit avec leur titulaire, en spécialité, au service de garde, en éducation physique ou en sortie scolaire.

Les pratiques évaluatives

L'équipe-école s'est engagée dans un processus de réflexion en lien avec les travaux des services éducatifs de façon à rendre les pratiques évaluatives plus efficaces. Celles-ci doivent être au service des apprentissages des élèves. L'enseignant porte son jugement professionnel en se basant sur les différentes traces recueillies.

- Observations/ différents travaux
- Traces pertinentes et variées
- Grilles d'évaluation
- Évaluations formatives et sommatives



Les caractéristiques des relations entre l'école et la famille

La participation des parents à la vie de l'école est bonne et l'équipe-école peut compter sur leur collaboration pour les soutenir dans le cheminement scolaire des élèves.

Les caractéristiques des relations entre le personnel et les élèves

Le climat est harmonieux tant entre les élèves, entre les élèves et le personnel qu'entre les différents membres du personnel. L'autonomie, l'entraide, l'interdépendance et la communication sont des valeurs très présentes dans notre milieu. L'encadrement offert et les interventions personnalisées assurent un climat de bienveillance.

L'établissement d'enseignement

L'école du Phare a fait l'objet de rénovations majeures et a bénéficié d'un agrandissement au cours des trois dernières années. Malgré cet ajout de locaux, l'école est utilisée à sa pleine capacité et il manquera un local pour une classe en 2023-2024. Du co-enseignement est prévu.

2. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Le projet éducatif de l'école du Phare est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud. Les liens sont établis dans le tableau de bord du projet.

3. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs

Deux orientations ont été sélectionnées. Elles se déploient à travers deux objectifs. Les cibles et les indicateurs s'y rattachant permettront de les actualiser d'ici 2026-2027. Des liens peuvent aussi être faits avec le plan de lutte contre l'intimidation et la violence.

Orientation 1 : Assurer un milieu de vie bienveillant, sain et sécuritaire

Objectif 1.1 : Permettre à nos élèves de développer de saines habitudes de vie à l'école.

Objectif 1.2 : Maintenir un climat motivant et sécuritaire dans notre école.

Orientation 2 : Soutenir l'apprentissage en écriture et en lecture

Objectif 2.1 : Augmenter la proportion d'élèves se situant au-delà de 68% en écriture.

Objectif 2.2 : Augmenter la proportion d'élèves se situant au-delà de 68% en lecture.

4. Reddition de comptes

La reddition de comptes en lien avec les cibles choisies est détaillée dans le tableau de bord. Le projet éducatif, s'étalant de 2023 à 2027, permet de voir l'évolution des cibles ainsi que les moyens retenus pour les atteindre.

5. Transmission et diffusion du projet éducatif

Le projet éducatif est présenté au conseil d'établissement et adopté par celui-ci le 5 juin 2023.

Les finissants 2022-2023

